

贵阳市经济贸易中等专业学校

幼儿保育专业 人才培养方案

专业名称：_____ 幼儿保育 _____

专业代码：_____ 770101 _____

适用对象：_____ 初中毕业或具有同等学力者 _____

学 制：_____ 三年 _____

适用年级：_____ 2024 级 _____

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 接续专业	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 人才培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业技能课程	8
(三) 任意选修课程	12
(四) 实践育人课程	13
七、教学进程总体安排	14
(一) 基本要求说明	14
(二) 教学进程表	15
(三) 实习实践安排	17
八、实施保障	19
(一) 师资队伍	19
(二) 教学设施	21
(三) 教学资源	25
(四) 教学方法	26
(五) 学习评价	27
(六) 质量管理	34
(七) 制度保障	35
九、毕业要求	35
(一) 毕业要求	35
(二) 毕业要求指标点	37
(三) 毕业要求实现矩阵	40
(五) 价值引领实现矩阵	41
(六) 毕业条件	42
十、附录	43
(一) 选修课目录	43
(二) 学分制实施办法	46
(节选, 具体详见学校学分制管理办法)	47
(三) 人才培养方案专业小组审批表	48
(四) 党委会审核表	49
(五) 人培方案变更审批表	50
(六) 幼儿保育专业建设指导委员会成员(校外)	51
(七) 编制依据	52

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）职业面向

面向保育师职业，幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护、幼儿早期发展支持等岗位（群）。

表 1 幼儿保育专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类（77）	教育类（7701）	4-10-01（GBM41001）生活照料服务人员	4-10-01-01 婴幼儿发展引导员 4-10-01-02 育婴员 4-10-01-03 保育员	保育师职业，幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护、幼儿早期发展支持等岗位（群）	保育师（中级）、婴幼儿发展引导员（中级）、育婴员（中级）、1+X 幼儿照护证书（初级）

（二）接续专业

接续高职专科专业举例：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

接续高职本科专业举例：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

接续普通本科专业举例：学前教育

五、培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

本专业坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育方面的知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才。

（二）人才培养规格

本专业毕业生应具有以下素质、知识和能力：

1.素质

- (1) 爱国爱党，遵纪守法，热爱婴幼儿，爱岗敬业，具有教育情怀和担当精神
- (2) 具备良好的职业形象和适应育幼领域的信息技术素养及艺术素养
- (3) 具备心理调适能力、沟通合作能力和可持续发展的能力

2.知识

- (1) 具备托幼儿园所生活学习环境创设、物品管理和清洁消毒的相关知识
- (2) 具备婴幼儿饮食与营养、睡眠、盥洗、如厕等生活照料方面的相关知识
- (3) 具备婴幼儿生长发育、身心健康、意外伤害与急症、突发事件处理等安全、健康照护方面的知识
- (4) 具备婴幼儿动作发展、语言发展、认知发展及情感与社会性发展方面的相关知识
- (5) 具备家园社合作共育的相关知识

3.能力

- (1) 能创设托幼儿园所的一日生活环境、支持性学习环境和回应性语言交流环境
- (2) 能规范的管理一日活动中的常见设备、物品及特殊用品，并完成相关的安全工作
- (3) 能完成一日活动中的预防性消毒工作和清洁卫生工作
- (4) 能科学组织和独立承担婴幼儿一日生活各环节保育工作，进行回应性照料
- (5) 能预防和规范处理婴幼儿常见病症、传染病、意外伤害及其他突发事件，

开展安全、健康照护工作

(6) 能观察、识别、记录婴幼儿言行和情绪表达，并予以适宜的回应和互动

(7) 能通过游戏活动支持婴幼儿动作发展、语言发展、认知发展及情感与社会性发展

(8) 能良好的与幼儿、家长、同事进行沟通合作

(9) 能参与组织家园社合作共育活动

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、任意选修课程与实践课程，具体课程结构见图 1，课程简介见表 2—表 6。

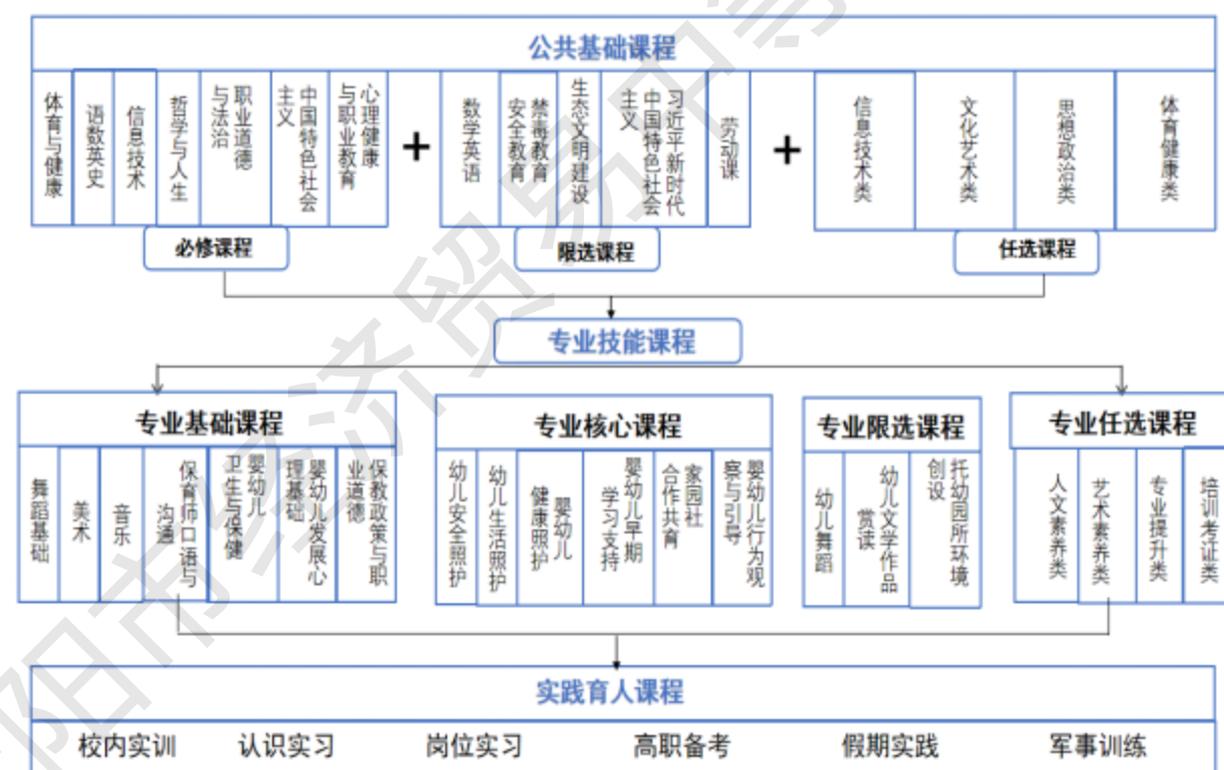


图 1 课程结构图

（一）公共基础课程

表 2 幼儿保育专业公共基础课程

序号	课程名称	课程学时	课程学分	课程目标、主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	36	2	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合，使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身于我国经济、政治、文化、社会建设中。
2	心理健康与职业生涯	36	2	依据《中等职业学校职业生涯规划课程标准》开设，课程具有良好的人文精神，教育学生立足人生，做好全面设计，分步实施。帮助学生充分认识、了解和评价自己。帮助学生按照自己的能力条件找一份适合的工作的同时，帮助学生真正了解自己的优点和缺点，根据主客观条件设计合理可行的职业生涯发展方向。
3	哲学与人生	36	2	依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。
4	职业道德与法治	36	2	依据《中等职业学校职业道德与法治课程标准（2020年版）》中职业模块开设并与专业实际和行业发展密切结合。着眼于提高中职学生的职业道德素养和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

5	语文	198	11	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，发展学生思维、形成能力、提高素质，对学生的职业生涯、终身学习和个性发展起到奠基作用。
6	历史	72	4	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统：从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。
7	数学	144	8	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，进一步培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力、空间想象能力、数形结合能力、思维能力和简单实际应用能力。提高学生分析问题和解决问题的能力，发展学生创新意识，进一步培养学生科学思维方法。培养学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。
8	英语	144	8	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，开发学生的语言能力和运用英语进行真实交际的能力，为学生的继续发展打下良好的基础，为培养高素质劳动者和中初级专门人才服务。
9	信息技术	108	6	依据《中等职业学校计算机应用基础课程标准》开设，让学生了解计算机的基础知识、会进行文字书写和图文编排、进行简单绘图并处理简单的画图、一般的计算和数据信息处理，学习运用计算机工作，是当代社会对所有工作人员的必然要求。

10	艺术	36	2	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，本课程分为美术篇和音乐篇，系统整合艺术发展各历史阶段典型代表作品，每个单元自成体系，容纳一个时期或一类的内容，引导学生在音乐作品、美术作品以及舞蹈、戏剧等作品的欣赏过程中，运用以往生活经验及专业学习，增强自身实践以及与他人分享合作的能力，提高职业能力和生活品质。
11	体育与健康	144	8	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，通过体育课的教学，增强学生的体质，锻炼学生的意志品质，养成良好的生活习惯，培养德、智、体全面发展的社会主义现代化建设的合格人才。使学生初步掌握体育的基本知识、基本技术和基本技能。
12	习近平新时代中国特色社会主义思想	18	1	学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。对于我们从时代性、实践性、系统性、原创性、人民性和世界性等多个维度深刻认识和把握习近平新时代中国特色社会主义思想具有重要意义。
13	生态文明	18	1	根据《贵州省教育厅关于在全省各级各类学校开设“生态文明教育”地方课程的通知》（黔教民函〔2019〕521号）开设。按照《国家生态文明试验区（贵州）实施方案》要求，必须将生态文明教育纳入教育体系，引导学生增强生态文明意识，提升贵州省整体生态文明水平。生态文明教育既是国策教育，又是国情教育，更是人类的素质教育。贵州重视生态环保教育，将生态文明知识纳入全省各级各类学校教学内容，通过课堂教学、专题讲座、活动开展、情景模拟等方式，培养学生积极参与生态文明建设的自觉性和主动性。倡导绿色生活，营造良好环境。

14	禁毒教育	12	1	<p>基于贵阳市教育局 2023 年度青少年毒品预防教育工作实施方案，全方位地向学生们传授禁毒知识，并深入开展禁毒教育活动。采用多元化的教学手段，如生动的课堂讲解、权威的专家讲座、以及贴近生活的实践体验等，确保学生们能够深入理解毒品的严重危害，并学会有效预防和抵制毒品的策略。通过全面而深入的教育，提升学生们的自我保护意识，培养坚定的拒毒决心，从而筑起一道坚实的防线，守护学生健康成长，远离毒品的侵害。</p> <p>不计入常规周课时，在 3——4 学期开展，利用各类比赛、课后时间、学生社团、专题活动等多元形式开展。</p>
15	劳动教育	16	1	<p>根据《大中小学劳动教育指导纲要》和《贵州省职业院校劳动教育课程教学指南》开设，促进中等职业学校学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育。主要有自我服务劳动、家务劳动、公益劳动、劳技课实习、工学学农劳动及勤工俭学劳动。</p> <p>不计入常规周课时，在 1——4 学期开展，利用课后时间、学生社团、专题活动等多元形式开展。</p>
16	安全教育	32	2	<p>对学生进行安全教育，是贯彻落实科学发展观的具体措施，是培养中学生树立国民意识、提高国民素质和公民道德素养的重要途径和手段。中职生安全教育，既强调安全在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面、终身发展。要激发学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力。</p> <p>不计入常规周课时，在 1——4 学期开展，每学期各 8 学时，利用班会课、主题教育、专题活动等多元形式开展。</p>

(二) 专业技能课程

1. 专业基础课程

表 3 幼儿保育专业基础课程

序号	课程名称	课程学时	课程学分	课程目标、主要教学内容和要求
1	婴幼儿卫生与保健*	72	4	学生能够掌握学习幼儿的生长发育的特点与规律；熟悉幼儿园一日生活常规；熟悉幼儿的日常保健工作；能了解幼儿的常见病及简单处理幼儿的意外事故。包括生理基础、儿童营养、预防常见病健康教育健康评价、集体儿童保健等。
2	婴幼儿发展心理基础*	72	4	初步掌握学前儿童认知、情绪、情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律及各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象及问题，解决一般的幼儿心理问题。
3	保育师口语与沟通	36	2	与口语相关的基础训练、在幼儿园与幼儿沟通的入门技巧、各年龄段幼儿常出现的问题及沟通技巧、新教师与家长的沟通、与各类型家长沟通的技巧，与同事、领导沟通技巧。了解沟通在社会交往和人际关系中的重要作用，记住沟通的基本原则与要求，熟练掌握与各类不同成人的基本沟通方法与技巧、与各年龄段幼儿沟通的基本方法与技巧，能举止得体且较为熟练地和各种类型的家长进行有效沟通，能和同事、领导进行有效沟通交流。

4	保教政策法规与职业道德*	18	1	<p>本课程按照立德树人根本任务要求，突出职业能力培养，兼顾中高职课程衔接，高度融合与保育师、育婴员职业相关的法律法规与职业道德所涵盖的知识和职业精神培养。学生通过学习本课程，掌握保教法律法规政策与托幼儿园所保育人员职业道德的基本内容，能够运用所学知识分析解决保教活动中的相关问题，规范自身保教行为，增强职业认同，坚定依法从教信念，形成良好的职业道德和严谨的工作作风。</p>
5	音乐	144	8	<p>掌握五线谱的基础知识、简谱的基础知识、视唱练习曲、唱歌的发声方法、儿童歌曲演唱、中外优秀歌曲欣赏。学会读谱，学会歌唱的基本方法，且音准节奏正确，声音自然，能正确表达歌曲意境。</p>
6	美术	54	3	<p>掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画与创。</p> <p>学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。</p>
7	舞蹈基础	72	4	<p>进行舞蹈基础训练、中国民族民间舞蹈学习、提高舞蹈学习能力与教育能力的综合课程。通过本课程的学习，使学生具有正确的舞蹈体态，具备教育幼儿形体训练的能力；掌握中国代表性民族民间舞蹈的风格及韵律，汲取各民族舞蹈文化精髓，弘扬民族文化，增强爱国主义的艺术情操。掌握岗位必需的舞蹈基本知识 with 专业技能。</p>

2.专业核心课程

表4 幼儿保育专业核心课程

序号	课程名称	课程学时	课程学分	课程目标、主要教学内容和要求
1	幼儿安全照护*	36	2	包括托幼儿园所设施用品的卫生与保管；托幼儿园所环境卫生的要求与管理；幼儿常见急症与意外伤害的初步识别、应对及预防；托幼儿园所常见突发事件的应急处理与预防。通过学习，学生能了解托幼儿园所各类设施用品的清洁消毒方法与保管要求，并能进行模拟清洁消毒与保管操作；了解托幼儿园所环境卫生的要求与创设方法；了解托幼儿园所紧急救助的基本流程和注意事项；能初步识别幼儿常见急症的发作，并模拟进行初步的急救处理；能识别幼儿常见意外伤害类型，并模拟进行应急处理；能在伤病事件发生后选择恰当的求助对象；能与伤病事件中的相关人员（幼儿、家长、同事）进行及时有效的沟通与疏导。
2	婴幼儿健康照护*	72	4	包括婴幼儿生长发育监测、婴幼儿五官保健、婴幼儿常见营养性疾病的预防及护理、幼儿常见病症的识别与应对、幼儿心理健康保育等内容。概述婴幼儿生长发育的基本规律并能够进行体格测量与初步评价；概述婴幼儿五官保健的基本要求；概述婴幼儿常见营养性疾病的病症、预防及护理；概述小儿常见病症的临床特征、应对措施和预防护理要求；能根据传染病的传播特征模拟对传染病发病班进行终末消毒操作并说出检疫要求；概述婴幼儿心理健康保的内容与方法；能模拟与健康异常的幼儿家长进行有效沟通。本课程要求学生能辨别儿童常见疾病的病症并学会处理方法。

3	幼儿生活照护*	72	4	各年龄婴幼儿运动保育、各年龄婴幼儿游戏活动保育、各年龄婴幼儿学习活动保育。概述婴幼儿运动保育、游戏保育与学习活动保育的内涵、意义、任务及职责要求，能根据幼儿年龄特点及保育要求，模拟做好不同年龄班幼儿的运动、游戏、学习活动保育工作，维护活动的安全与卫生，并能在模拟的情景中对不同活动中的特殊儿采取不同的保育措施。
4	家园社合作共育*	18	1	了解家园社合作共育的含义、作用以及方式方法，包括家委会的筹备、家园社合作共育课程的诞生、家园社合作共育课程实践；能够合理、科学的实施家园社合作共育。
5	婴幼儿早期学习支持*	72	4	以托幼儿园所一日活动为主线，将学前教育的实践经验加以总结和提升，涵盖婴幼儿领域活动，婴幼儿主题活动，托幼儿园所区域活动，婴幼儿游戏活动以及、婴幼儿生活活动与户外活动，侧重职业技能内容的实际操作，以培养学生的实践能力和进行学习支持的能力。
6	婴幼儿行为观察与引导*	36	2	婴幼儿行为观察基础知识，观察婴幼儿的一般方法、婴幼儿适宜行为及其强化方法、婴幼儿行为观察记录的书写，婴幼儿攻击、说谎、入园焦虑、任性、注意力不集中、退缩、吸咬手指、依赖、独占、选择性缄默等的表现、形成原因、应对及家园沟通策略，预防偏差行为的适宜环境创设，幼儿问题行为案例的撰写。

3. 专业限选课程

表 5 幼儿保育专业限选课程

序号	课程名称	课程学时	课程学分	课程目标、主要教学内容和要求
1	幼儿文学作品赏读	72	4	幼儿文学的概述（内涵、特征，体裁分类），诗歌、故事、童话、寓言、散文、幼儿戏剧等各类幼儿文学作品的特点、欣赏要点及朗诵技巧。概述各类幼儿文学作品的内涵及对婴幼儿成长的意义，能区分各类文学作品的体裁，能根据幼儿的年龄特点及保教目标选择相应的幼儿文学作品，并能有感情地朗诵幼儿文学作品。
2	托幼儿园所环境创设	72	4	了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识创设幼儿园教育环境的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系；深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的幼儿环境创设观念；使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，并能合理利用各种材料设计制作各类玩教具美化育人环境；使学生掌握空间环境创设的基本技能，掌握设计与制作幼儿园墙饰、玩教具的基本方法，初步具备独立创设幼儿园教育环境的能力和开展相关课题研究的能力。
3	幼儿舞蹈	72	4	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、儿歌表演和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈（律动、幼儿园儿歌表演、音乐游戏、集体舞、早操、亲子操、舞台剧等）。

（三）任意选修课程

选修课程包括公共选修课程和专业选修课程，其中公共选修课包含思想政治类、信息技术类、文化艺术类、体育健康类四大类别，不计入常规周课时，学生每学年二选一，完成 4 个学分修读，专业选修课程包含人文素养类、艺术素养类、专业提升类、培训考证类四大类别，不计入常规周课时，学生根据学习兴趣、学习能力和自身需求开设，每学期所修学分上限为 4 分。

（选修课程目录详见附件一）

(四) 实践育人课程

表 6 幼儿保育专业实践育人课程安排表

序号	课程名称	课程学时	课程学分	课程内容与要求
1	军训与入学教育	30	1	了解军队的基本概念、组织结构和礼仪等军事知识，掌握基本的军事技能和应急处理的知识，同时培养纪律意识和团队合作能力。了解学校的纪律要求和职业道德规范，掌握适应职业学校生活的技能和方法，同时接受安全教育以增强安全意识和自我保护能力，接受新生入学教育及开学第一课工匠精神教育。
2	假期社会实践	0	2	为充分发挥“社会实践活动”在学校“育人工作”中的作用，本着以“受教育、长才干、作贡献”的原则，要求学生走出校园，走向社会，去关心社会发展，去关注社会问题，去尝试解决自己研究的社会问题，成为学生课余生活的有益补充，力求重点突出、讲求实效、争创佳绩，开辟出有自己特色的社会实践的新途径，努力提高中职学生的思想素质、实践能力和学习水平。
3	认识实习	0	5	认识实习是促进理论联系实际的重要环节，安排学生到行业一线进行观察和学习，获取必须的感性知识，让学生较为系统地了解托幼行业的发展现状，了解实际岗位的工作要求，巩固已学过的理论知识和操作技能，为后续学习和实习打下坚实基础。认识实习在第二、三、四学期开展，分别为观摩、生活活动和学习支持三个模块。
4	岗位实习+高职备考	504	28	学生通过幼儿保育专业岗位实习，了解托幼机构的运作、组织架构、规章制度和企业文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。同时，在学校的指导下，通过在线课程、专题培训等方式，进行中职分类考试和转段考试的备考，为升学做好准备。
5	岗位实习(含实习报告2学分)	600	30	要求学生到托幼行业相关岗位进行全面系统的实习，巩固与运用所学的各门课程，理论联系实际，观察、分析和解决专业知识应用在实际工作中的问题；进一步拓宽知识面，了解专业技能及应用状况；培养独立分析问题、解决问题的和实际操作的能力，增强工作责任感，提高综合素质，为顺利走上托幼行业的岗位打下坚实基础。在第六学期开展，包含实习报告2学分

七、教学进程总体安排

(一)基本要求说明

关于教学计划进程表的有关说明：

1. 每学年为 52 周，其中教学时间为 40 周(含复习考试)，累计假期 12 周。
2. 每周 28 学时计算；顶岗实习按每周 30 学时，3 年总学时数为 3208。
3. 公共基础课程为 1084 学时，约占总学时的 34%；专业课程为 990 学时，约占总学时的 31%；选修课程为 492 学时，约占总学时的 15%；实践性教学为 2125 学时，约占总学时的 64%。
4. 校内课程以 16~18 学时为 1 学分；认识实习 1 周为 1 学分，共计 5 周；岗位实习共 58 学分。社会综合实践活动(包括军训、入学教育、毕业教育等)1 周为 1 学分。3 年制总学分为 181。
5. 公共基础课的学分包括教育部《中等职业学校公共基础课程方案》中规定的必修学分(基础模块)、限定选修学分(职业模块或拓展模块)和任意选修学分(拓展模块)。
6. 在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

表 7 教学学时分配表

序号	课程类型	学时	占总学时百分比
1	公共基础课程	1084	34%
2	专业技能课程	990	31%
3	选修课程	492	13%
4	实践课程	2125	64%
5	岗位实习	1104	≥6 个月
			总学时：3208

(二) 教学进程表

表 8 幼儿保育专业教学进程表

序号	课程平台	课程模块	课程编码	课程名称	考核方式		学分	学时	学时分配		修读学期及周学时						备注	
					考试	考查			理论	实践	1	2	3	4	5	6		
									学时	学时								
1	公共基础课程	公共基础必修课程	GJ77001	中国特色社会主义	√		2	36	28	8	2							
2			GJ77002	心理健康与职业生涯	√		2	36	28	8		2						
3			GJ77003	哲学与人生	√		2	36	28	8				2				
4			GJ77004	职业道德与法治	√		2	36	28	8					2			
5			GJ77005	习近平新时代中国特色社会主义思想	√		1	18	16	2	1							
6			GJ77006	生态文明		√	1	16	10	6				1				
7			GJ77007	语文(基础模块)	√		8	144	120	24	2	3	3					
8			GJ77008	历史(基础模块)	√		4	72	64	8	1	1	1	1				
9			GJ77009	数学(基础模块)	√		6	108	90	18	2	2	2					
10			GJ77010	英语(基础模块)	√		6	108	90	18	2	2	2					
11		GJ77011	信息技术(基础模块)		√	6	108	24	84	3	3							
12		GJ77012	艺术(基础模块)		√	2	36	18	18				1	1				
13		GJ77013	体育与健康(基础模块)	√	√	3	54	18	36	2	1							
14		GX77001	语文(职业模块)	√	√	3	54	45	9					3				
15		GX77002	数学(拓展模块一)	√		2	36	24	12					2				
16		GX77003	英语(职业模块)	√		2	36	20	16					2				
17		GX77004	体育与健康(拓展模块)		√	5	90	30	60		1	2	2					
18		GX77005	禁毒教育		√	1	12	6	6					3-4 学期各 6 学时				
19		GX77006	劳动教育		√	1	16	4	12	1-4 学期共 16 学时								
20		GX77007	安全教育		√	1	32	16	16	1-4 学期各 8 学时								
21		公共基础	GR77001	信息技术类		√	2	36	18	18	2							不计入常规周课时。每学期
22		GR77002	文化艺术类		√	2	36	18	18		2							
23		GR77003	思想政治类		√	2	36	18	18			2						

24	选修课程	GR77004	体育健康类		√	2	36	18	18								所修学分上限为4分。
公共基础课小计							60	1084	707	377	15	15	14	13			
1	专业基础课程	ZJ77001	婴幼儿卫生与保健*	√		4	72	54	18	2	2						
2		ZJ77002	婴幼儿发展心理基础*	√		4	72	54	18	2	2						
3		ZJ77003	保育师口语与沟通*	√		2	36	18	18	2							
4		ZJ77004	保教政策法规与职业道德*	√		1	18	12	6	1							
5		ZJ77005	音乐		√	8	144	36	108	2	2	2	2				
6		ZJ77006	美术		√	3	54	20	34	2	1						
7		ZJ77007	舞蹈基础		√	4	72	18	54	2	2						
专业基础课程小计							26	468	212	256	13	9	2	2			
8	专业核心课程	ZH77001	幼儿安全照护*	√		2	36	12	24		2						
9		ZH77002	婴幼儿健康照护*	√		4	72	18	54			2	2				
10		ZH77003	幼儿生活照护*	√		4	72	18	54			2	2				
11		ZH77004	婴幼儿早期学习支持*	√		4	72	24	48			2	2				
12		ZH77005	家园社合作共育*	√		1	18	12	6				1				
13		ZH77006	婴幼儿行为观察与引导*	√		2	36	12	24				2				
专业核心课程小计							17	306	96	210	0	2	6	9			
14	专业限选课程	ZX77001	幼儿舞蹈		√	4	72	22	50			2	2				
15		ZX77002	幼儿文学作品赏读		√	4	72	22	50		2	2					
16		ZX77003	托幼园所环境创设		√	4	72	24	48			2	2				
专业限选课程小计							12	216	68	148	0	2	6	4			
17	专业任选课程	ZR77001	人文素养类		√	4	72	54	18	2	2						
18		ZR77002	艺术素养类		√	4	72	18	54		2	2					
19		ZR77003	专业提升类		√	4	72	18	54		2	2					
20		ZR77004	培训考证类		√	4	72	18	54			2	2				
专业技能课程小计							55	990	376	614	13	13	14	15			
1	实践	实践	认识实习+高职备考			28	504	0	504							28	

2	育人课程	育人必修项目课程	岗位实习含实习报告（实习报告2学分）	√	30	600	0	600						30	岗位实习600学时（每周30小时（1小时折1学时），每天锻炼1小时
3		学生假期社会实践（2项）		√	2	0	0	0	1-4 学期完成2项						
4		军事训练（含新生入学教育及开学第一课工匠精神教育）		√	3	30	0	30	1周						
实践育人课程小计					63	1134	0	1134							
合计					178	3208	1083	2125	28	28	28	28			

（注：带*的课程为课证融通课程）

（三）实习实践安排

1.社会实践：在寒暑假和双休日进行，参加幼教宣传、咨询，担任家庭教师，进行社会调查和教育调查等多种形式的社会实践活动。

2.校内实训/校外实训基地实践：根据各学科课程教学大纲，在校内实训室进行实践练习，按实训课程任务要求完成实训作业。第二学期至第四学期进行。围绕本专业教育教学的各个方面，集中安排实习，按实习手册要求完成实践作业。

3.各级各类比赛：积极参与技能大赛等各级各类比赛，以竞赛为载体，通过竞赛心得整理、竞赛规范整理、理论知识整理、竞赛成果整理、微课视频录制等，完善职业技能，提高专业水平，反推教育教学。

4.职业技能证书：参与相关职业技能证书培训，并且根据学校要求取得职业技能证书。

5.岗位实习：第五、第六学期进行。学生到意向就业单位进行岗位实习。

表 9 幼儿保育专业实习安排表

序号	实习内容	安排学期	实习周数	学时	实习项目	实训地点
1	校内实训	每个学期根据各课程教学大纲和教学需要进行安排				校内实训室
2	认识实习	二	1周	28	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参观托幼园所的环境,了解托幼园所的基本情况 2. 通过观察和记录幼儿一日生活各环节的组织流程,了解托幼园所作息制度 3. 了解托幼园所卫生保健方面的各项规章制度 4. 通过观察和学习,了解托幼园所保教人员的工作职责和素质要求。 5. 观摩幼儿的一日活动,重点了解其中保育工作的主要内容 	校外实训基地
3	认识实习	三	2周	56	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解托幼园所的基本情况和一日活动中保育工作的主要内容 2. 在指导下,合理布置婴幼儿一日生活区域,并尝试管理和维护托幼园所班级中日常所需的设备与材料 3. 在指导下,参与组织婴幼儿的进餐活动和饮水活动 4. 在指导下,参与完成生活与卫生管理中的保育工作 5. 观察婴幼儿的言行和基本情绪,与婴幼儿进行适宜的互动 	校外实训基地
4	认识实习	四	2周	56	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主动参与托幼园所一日活动中的各项保育工作 2. 在指导下,制作适宜的玩教具,参与托幼园所班级学习环境的创设 3. 观摩托幼园所的游戏活动和教学活动,在指导下配合教师进行教学 4. 在指导下,组织促进婴幼儿动作发展、语言发展、认知发展、情感和社会性发展的游戏活动 	校外实训基地

				5. 观察并记录婴幼儿的言行，理解和接纳婴幼儿的基本情绪，与婴幼儿进行适宜的互动	
5	岗位 实习	五六		学生到托幼行业相关岗位进行全面系统的实习，巩固与运用所学的各门课程，理论联系实际，观察、分析和解决专业知识应用在实际工作中的问题；进一步拓宽知识面，了解专业技能及应用状况；培养独立分析问题、解决问题的实际操作的能力，增强工作责任感，提高综合素质，为顺利走上托幼行业的岗位打下坚实基础。	意向就 业单位

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业师资配备原则

(1) 专业师资(教学团队)是人才培养方案得以顺利实施的关键。应依据国家教育部颁发的《中等职业学校教师专业标准(试行)》，建立适应本专业教学改革发展要求，符合本专业教学要求的“双师”结构专兼职师资队伍。

(2) 专业师资(教学团队)应由专业带头人、骨干教师、一般教师、企业技术专家与能工巧匠、企业指导师傅组成的专兼结合的专业师资(教学团队)队伍。

(3) 专业专任教师应具有本专业或相应专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书，获得本专业相关工种中级以上职业资格。专业带头人应有较高的业务能力，具有高级职称或较高的职业资格，在专业改革发展中起引领作用。教师业务能力要适应行业、企业发展需求，了解行业发展现状，参加企业实践和技术服务。

(4) 聘请行业专家与能工巧匠担任专业兼职教师，应具有高级及以上职业资格

或中级以上专业技术职称，能够参与学校授课、讲座等教学活动。

2. 专业教师任职资格

按本专业年招生 4—6 个班学生规模备齐教师，专业教师人数达到 25 人，满足专业课程全部由本校专职教师任教的要求。50%以上专业教师应为双师型教师，30%以上专业教师具有高级职称或高级职业资格证书/等级证书。专业师资结构见表 12。

表 10 专业师资结构表

专职教师			兼职教师	
专业带头人	骨干教师	一般教师	行业专业与能工巧匠	企业指导师傅
1—2 人	4—6 人	12—18 人	5~6 人	若干

(1) 专业带头人

专业带头人需具有深厚的专业功底，在学前教育领域有着丰富的专业实践能力和经验；同时还需具有丰富的教学经验和教学管理能力，对中等职业教育有深入的研究，能够在专业建设及人才培养模式深化改革方面起到领军的作用。其主要工作有：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开行业、企业一线实践专家研讨会；主持课程体系构建工作，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度等。

(2) 骨干教师

骨干教师需具有较丰富的专业知识，在服装方面有着丰富的专业实践能力和经验；善于将行业先进的技术知识与教学相结合；对中等职业教育有一定的研究，具有课程开发能力；能够运用符合中等职业教育的教学方法开展教学，治学严谨、教学效果良好。其主要工作有：参与人才培养方案制定的相关工作；进行幼儿保育专业核心课程的开发与建设，编写相关的教学文件；进行理实一体专业教学和专业实训基地的建设工作；参与专业教学管理制度的制定。

(3) 一般教师

一般教师需具有一定的服装专业知识和实践能力，以及中等职业教育教学能力，能够较好地完成教学任务，教学效果良好。其主要工作有：参与专业核心课程的开发以及相关教学文件的编写；对专业一般课程进行课程开发及建设；参与专业实训基地的建设；通过下行业企业锻炼、参加培训不断提高专业实践能力及职业教育教学能力。

(4) 行业专家与能工巧匠

行业专家与能工巧匠需具备丰富的实践经验和较强的专业技能，由幼儿园园长及骨干教师、托育机构负责人、早教中心负责人、艺术类高素质人才等组成；具有一定的教学能力，善于沟通与表达。其主要工作有：参与人才培养方案的制定；承担一定的教学任务，指导学生实习实训；参与课程开发与建设项目，参与相关教学文件的编写；参与理实一体专业教室的建设及实训基地建设；参与教学培训，提高职业教育教学能力。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室能够满足正常的课程教学，一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

根据本专业学生培养目标、规格、就业岗位、及专业核心课程要求，配备校内实验实训室和校外实训实习基地，能满足本专业核心课程的开课需求。

实施本培养方案，应具备理论实践一体化功能的专业教室（课桌椅可移动，便于小组学习），和多媒体信息化设备条件，便于实施行动导向的课程教学与进行混合在线教学。同时每个实训室配置资料柜存放手册资料、文件资料、参考资料等；配置储物柜摆放操作材料；根据需要配置计算机，供资料查询、资料传输、资料管理等；每个实训室以一个标准班 40 人进行配置，场地面积能满足教学需求。实训房的设置以及实训设备的配备应根据本方案的课程内容设计并涵盖保育师、育婴员职业资格鉴定要求。设备配置应与托幼儿园所实际一致，为学生尽量创设真实的实践环境，从而缩短就业适应期。本专业应建设核心课程配套在线资源，

也逐步优化基于资源库及其配套应用平台为主体的混合教学环境，将信息化教学要求纳入课程标准，完善构建“学、训、评、管”一体化的专业群教学新生态。本校设立有信息技术部，进一步完善信息化教育。

表 11 幼儿保育专业实训室设置情况表

实训教学类别	实训场所名称	功能		实训室面积/m ²	实训室数量
		主要实训项目	对应的主要课程		
专业基础技能实训	音乐多功能实训室	1. 声乐教学； 2. 视唱练耳教学与训练	1. 音乐 2. 合唱	130	1
	电钢琴实训室	1. 键盘演奏基础教学； 2. 幼儿歌曲弹唱	1. 音乐 2. 幼儿歌曲弹唱	120	2
	舞蹈实训室	1. 舞蹈教学； 2. 舞蹈练习； 3. 舞蹈排练、表演、展示 4. 礼仪训练	1. 舞蹈基础 2. 幼儿舞蹈 3. 保育员职业素养	130	2
	婴幼儿创意美工实训室	1. 儿童绘画基础、创编及创作练习 2. 幼儿园玩教具制作； 3. 幼儿园区域环境创设； 4. 幼儿园墙饰的设计与布置； 5. 幼儿园主题活动环境的创设	1. 美术 2. 托幼园所环境创设	100	1
	婴幼儿语言活动实训室	1. 普通话语音训练； 2. 普通话模拟测试； 3. 语言技能训练与展示； 4. 幼儿文学欣赏与表达	1. 保育师口语与沟通 2. 幼儿文学作品赏读 3. 幼儿艺术欣赏与表现	130	1
专业核心技能实训	婴幼儿保育活动模拟实训室	1. 婴幼儿个别化教养活动综合性工作任务实训； 2. 托幼园所各类教育活动环境创设及材料准备等综合性工作任务实训； 3. 婴幼儿行为观察与引导实训 4. 婴幼儿日常生活保育综合性工作任务实训；	1. 婴幼儿早期学习支持； 2. 婴幼儿行为观察与引导； 3. 幼儿生活照护 4. 家园社合作共育	130	1
	婴幼儿卫生保健实训室	1. 婴幼儿日常健康管理实训； 2. 婴幼儿急症救助实训； 3. 婴幼儿突发事件处理实训； 4. 婴幼儿传染病应急处理实训	1. 婴幼儿卫生保健 2. 幼儿健康照护； 2. 幼儿安全照护； 3. 婴幼儿饮食与营养	110	1

专业拓展 技能实训	智慧保育实训室	1. 幼儿园教育活动组织与评价; 2. 托幼儿园所保育工作组织与评价; 3. 托幼儿园所保健工作组织与评价; 4. 通过仿真虚拟软件, 模拟托幼儿园所真实工作场景岗位实践	1. 婴幼儿发展心理基础 2. 婴幼儿行为观察与引导 3. 婴幼儿健康照护 4. 幼儿安全照护	100	2
	婴幼儿体智能活动实训室	1. 感觉统合训练各种器材的使用和训练方法 2. 婴幼儿动作发展活动实训	1. 婴幼儿早期学习支持 2. 婴幼儿行为观察与引导	130	1
	书画实训室	1. 美术基础技能练习; 2. 书法基础技能练习; 3. 各类美术活动的组织实施与评价	1. 美术 2. 三笔字	80	1

3.校外实训实习基地

本专业具有稳定的校外实习基地,能按国家实训实习管理规定组织本专业学生幼儿保育方面的实训实习;配备了相应数量的指导教师对学生实训实习进行指导和管理;有保证实训实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

校外实习基地应选择与学校相对靠近,具有一定办学规模,设施设备齐全,保教管理规范、保教人员素质和人文环境良好的贵阳市一级以上托幼儿园所。合作双方经过充分协商,应签订《校外实习基地合作协议》,明确双方的责、权、利,并正式挂牌。

实习基地数应和在校生数相匹配,同时要密切相互间的合作,规范学生的实习考核制度,校、园合作制订学生的实习考核办法,并组织指导相关人员和实习指导教师共同组成实习考评小组,对学生的实习情况进行全面考核与评定。

表 12 校外实习基地一览表

序号	实习单位	实习方向	合作形式
1	清镇市时光幼儿园	认识实习	校企合作、深度合作
2	清镇市时光第二幼儿园	认识实习	校企合作、深度合作
3	清镇市时光第二幼儿园百花里分园	认识实习	校企合作、深度合作
4	清镇市仁慈幼稚园	认识实习	校企合作、深度合作
5	清镇市文仁慈幼儿园	认识实习	校企合作、深度合作
6	贵阳市云岩区巫峰幼儿园	岗位实习	重点合作
7	贵阳吉豆豆托育	岗位实习	重点合作
8	清镇市鲁华幼儿园	岗位实习	重点合作
9	贵阳市花溪区艾蓓尔幼儿园	岗位实习	重点合作
10	贵阳市云岩区华夏馨园幼儿园	岗位实习	重点合作
11	贵阳市花溪区金宝贝幼儿园	岗位实习	重点合作
12	观山湖区文苑幼儿园	岗位实习	重点合作
13	贵阳市南明区和平幼儿园	岗位实习	重点合作
14	南明区欣芽幼儿园	岗位实习	一般合作
15	贵阳市云岩区林城百树幼儿园	岗位实习	一般合作
16	贵阳市云岩区童枫雅颂幼儿园	岗位实习	一般合作
17	贵阳市云岩区金顶山幼儿园	岗位实习	一般合作
18	贵州清镇市立博艺术幼儿园	岗位实习	一般合作
19	贵阳市云岩区福娃幼儿园	岗位实习	一般合作
20	贵阳市花溪区云凹花园幼儿园	岗位实习	一般合作
21	清镇市贝美乐幼儿园	岗位实习	一般合作
22	贵阳市云岩区福华幼儿园	岗位实习	一般合作
23	贵阳市青苗幼儿园	岗位实习	一般合作
24	贵阳市云岩区普林斯国际幼儿园	岗位实习	一般合作
25	贵州蒙田森托育服务有限公司	岗位实习	一般合作
26	清镇市铭星闪闪幼儿园	岗位实习	一般合作
27	清镇市艾贝儿幼儿园	岗位实习	一般合作

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。优先选用十四五规划教材、立体化新型教材、适应中职岗位工作需求、符合现代职业教育行动导向教学要求的项目化教材，积极开发活页式、工作手册式教材。

2.图书文献配备情况

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。主要包括：行业政策法规、行业标准、技术规范以及工艺手册等、技术图书、实务案例类图书、专业学术期刊等。

3.数字教学资源配置情况

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

实施本培养方案，需要学前教育专业课程平台，学生可以在线学习部分知识技能，也可以在线进行自测、在线交流。

实施本培养方案也需要丰富的学前教育专业课程资源。课程资源包括：保育师、育婴员初级/中级规范操作视频资料，幼儿园一日活动实境视频，急症救助视频（实境或FLASH动画）资料，婴幼儿常见病症视（实境或FLASH动画）频资料，幼儿园学习、运动、游戏视频资料等。帮助学生直观学习操作规范。

优质共建幼儿园、保育实习基地都是必要的课程资源，有些课堂无法解决的教学，可以通过到幼儿园实境教学解决，有些专业教师无法顺利完成的教学可以通过共建幼儿师资解决。

学习通、智慧树、中国大学慕课、网易课程以及各大学的网络课程平台都有很丰富优质的专业课程资源，可以拓展教学内容，丰富教学资源。

(四) 教学方法

相关专业课程普及项目教学、案例教学、情境教学、模块教学、探究式教学等教学方式,不断将现代信息技术应用到教学方案中,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,推广学习体验式教学、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式,推动课堂教学革命。加强课堂教学管理,规范秩序,打造优质课堂。

1. 强化课程思政

全方位渗透思政课程,实践全过程全员育人教学理念:一是打造专业主线,按“课堂—课程—专业”实施全过程课程思政;二是建设教育磁场,构建“家校社学习场”育人空间,实现全方位课程思政;三是丰富教学力量,联合“学校教师、企业导师、行业名师”进行全员思政。推进思政与课程改革、专业建设、文化建设、创新创业、社会服务实践五结合,实现思想政治教育与专业培养的有机统一。

2. 教学方法

结合课程特点和教学条件,针对学生的实际情况,包括教学做一体化教学法、情景教学法、案例教学法、探究式、讨论式、参与式教学法、启发引导式教学法,采用项目驱动法、头脑风暴法、游戏闯关法、分组教学法、角色扮演法、移动端互动教学、模块化教学等方法。

3. 教学手段

讲授与多媒体教学相结合,视频演示与认知实习相结合,教师示范与动手实践相结合,虚拟仿真与实际操作相结合,专项技术教学与综合实际应用相结合等。

4. 教学组织形式

结合课程特点、教学环境支撑情况,采用整班教学、分组交流、现场体验、项目协作和顶岗实习等组织形式。采用课前引导预习、课上指导学习、课后辅导拓展的方式,让原本课上教学的时间和空间能够得到更加灵活的补充和辅助。在整个教学过程中采用“成果—导向教学方式”,一切以学生为第一视角,让学生利用各种可能性资源。

（五）学习评价

加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。健全多元化考核评价体系，着重学生学习过程的监测、评价与反馈，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

为了秉承“以生为本”的教育理念，真正实施“以培养生活能力为基本，为学生社会生活完满做准备”的办学宗旨，学业评价实施学年学分制，以全面促进学生的潜能开发和个性发展，提升学生的软实力、硬技能，用学分和成绩双重评价指标来衡量学生学习的量和质，从而培养出具有良好的职业道德素质、一定专业特长、具有终身发展可能的技术技能型人才。

学分是计算学生学习份量和成效的单位，是确定学生能否毕业的重要依据，学分计算以学期为单位时间，以该课程在人才培养方案中安排的课时数为主要依据。一般课程以16~18个课时为1个学分。各学期开设课程的学分确定，原则上与学期内周课时数相等，即一个课时一个学分。为反映学生学习的整体质量情况，建立有效的激励、竞争机制，学校采用学分绩点的办法，评价学生的学习质量，并以平均学分绩点作为评选优秀学生、颁发奖学金、推荐就业等的重要依据。必修课、选修课分数采用百分制，课程学分绩点=分数/10-5*学分，平均学分绩点（GPA）：绩点*学分的总和/总学分。学生毕业应修满总学分，三年制总学分为181学分，具体要求详见《贵阳市经济贸易中等专业学校学分制管理办法》。

1. 公共基础课程评价

公共基础课的评价，语文、数学、英语、信息技术基础四门主要以贵州省学业水平测试为主，为升学打好文化基础。其他公共课的评价采用过程性评价与结果性评价相结合的方式，并注重学生学习能力、思维能力、应用能力的评价。评价合格予以学生相应的学分和绩点。

2. 专业课程评价

教学评价应紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行，既要对相关知识、

能力进行评价，也要对态度、情感、职业道德、职业素养等基本要求进行评价。

采用过程性评价和结果性评价相结合的方式。过程性评价可以根据完成任务的实践操作过程是否达到具体工作要求进行；结果性评价可以根据工作阶段性成果和综合测试进行。

教学评价的主体可以多元化。根据专业课程、技能竞赛、行业认证考核要求及其岗位具体情况设计评价标准，采用教师评价、企业评价、同学评价、行业评价、社会评价、技能竞赛评价等形式，规范教学活动，保障教学质量。评价形式可以多样化。可采用笔试、口试、操作考试和综合评价等多种形式。应注重学生实践中分析问题、解决问题能力的考核，对学习和应用上有创新的学生应给予特别鼓励，综合评价学生能力。评价合格予以学生相应的学分和绩点。

3 “岗课赛证”综合育人评价模式

(1) 岗位分析

作为实现培养目标和培养规格、达成毕业要求的底层逻辑和方向引领，本专业对幼儿保育专业的典型工作任务与职业能力进行分析与归纳，将岗位核心能力分为职业素养、环境创设、生活照料、安全健康管理、早期学习支持、合作共育 5 个方面，涉及 18 个典型任务，对应若干个具体工作内容，将岗位能力与课程设置、技能大赛和取证考核进行有机融合，以实现岗课赛证综合育人。



图 2：幼儿保育专业典型工作任务与职业能力分析

(2) 课程设置

以 2022 年修订版《职业教育专业简介》中《幼儿保育专业简介》为依托，严格落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）等文件和国家相关要求中对于课程设置的要求。在具体实施中，基于 OBE 理念，以产出为导向，采取正向设计、反向实施的思路，对本专业的课程设置进行设计，与岗位能力、技能大赛和取证考核的相关内容进行融会贯通，以提升学生适岗综合能力，提高人才培养质量。设计思路如图所示。

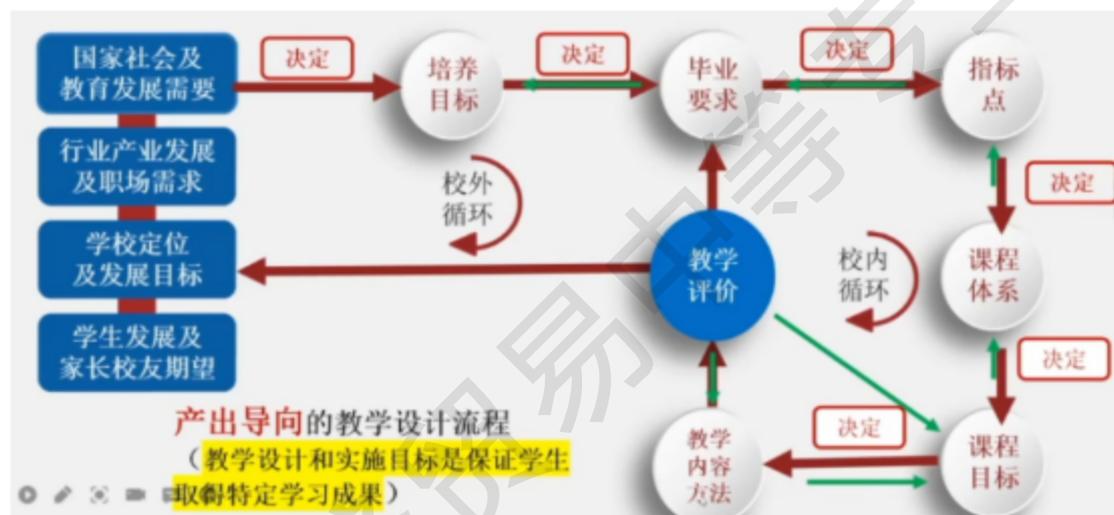


图 3 OBE 理念下的课程体系设计思路

(3) 以赛促教

遵循“基于教学、高于教学、引领教学”的原则，紧跟育幼服务业发展，充分发挥大赛对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用，提高幼儿保育专业的办学水平，助推保育员专业化发展。本人才培养方案聚焦教育部主办的全国职业院校技能大赛婴幼儿保育赛项、人力资源社会保障部主办的全国乡村振兴职业技能大赛育婴项目以及中华全国总工会和国家卫生健康委主办的全国托育职业技能竞赛三大赛事，将三大类赛事的比赛项目及相关要求，有机融入专业课程的日常教学中。期望达成以下目标：其一，以赛促建，有效促进幼儿保育专业规范建设。各类技能比赛是深化幼儿保育专业“岗课赛证”综合育人的重要途径，也是明确人才培养定位、优化课程设置、改善实践教学条件的重要手段，

能进一步规范幼儿保育专业建设，提高人才培养质量。其二，以赛促教，有效促进幼儿保育专业人才培养赛项对标幼儿园保育岗位核心技能、保育师国家职业技能标准，突出岗位针对性，能够促进专业人才培养模式与教育教学方法改革，提升学生适岗综合能力，有效促进幼儿保育专业人才的培养。其三，以赛促融，有效促进幼儿保育专业产教融合。三大类赛项为各校展示幼儿保育专业办学成果搭建平台，调动行业、企业参与幼儿保育专业建设，实现该专业的职普融通、产教融合、科创融汇，实现产教协同育人。在人才培养方案实施的过程中，应对标国赛的要求，将婴幼儿保育赛项的内容融入教学之中，组织校级比赛以选拔人才，积极参与各级各类的比赛。

※全国职业院校技能大赛婴幼儿保育赛项

全国职业院校技能大赛婴幼儿保育赛项以婴幼儿保育工作任务为导向，依据保育师工作要求和 1+X 幼儿照护职业技能考评标准，结合当前中职学校幼儿保育专业学生现状及发展需求，将赛项设置为“职业素养测评”“婴幼儿保育技能实操”“婴幼儿早期学习支持”三个模块。职业素养测评模块包含法律法规、专业理念与职业伦理、专业知识与应用、专业技能等核心知识点以及职业道德、法律法规以及观察、分析、引导婴幼儿行为等核心能力，婴幼儿保育技能实操模块包含婴幼儿生活照护和安全照护两个部分，主要考查职业道德以及安全照护、健康照护婴幼儿的能力，婴幼儿早期学习支持模块包含故事讲述和韵律活动组织两个部分，主要考查选手的职业道德、支持婴幼儿早期学习与发展和表现美的能力。婴幼儿保育赛项以《国家职业教育改革实施方案》为指导，以 2022 年修订版《职业教育专业简介》中《幼儿保育专业简介》为依托，遵循“基于教学、高于教学、引领教学”的原则，紧跟育幼服务业发展，充分发挥大赛对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用，提高幼儿保育专业的办学水平，助推保育员专业化发展。

※全国乡村振兴职业技能大赛育婴项目

育婴项目是按照《育婴员国家职业技能标准》（2019 版）三级/高级工基本要求和工作要求，结合当前育婴职业发展的需求，适当增加新知识、新技术（设备）、新技能及职业道德等相关内容，依据安全规程、突出操作规范、关注操作细节进行的竞赛。竞赛内容以国家职业技能标准要求为主，包括婴幼儿生活照料、

日常保健与护理、健康与管理 and 早期教育活动四个部分。主要考查参赛选手实际操作的规范性、熟练性、实用性、创新性 and 参赛选手实际应用、应急处置等能力和技巧。比赛内容分 3 个模块：模块 A：生活照料模块 B：保健与健康管理模块 C：教育实施

※全国托育职业技能竞赛

全国托育职业技能竞赛分为保育师（学生组）、保育师（职工组）、育婴员（职工组）三个赛项，聚焦“一小”，从人才培养出发，提高婴幼儿托育服务能力和水平，促进儿童健康成长，满足人民群众对高品质民生的需求。在《托育机构保育指导大纲（试行）》等文件指导下，按照《保育师国家职业技能标准（2021 版）》要求，结合托育行业发展需求，适当增加新知识、新技术、新技能及职业道德等相关内容，强化儿童观、健康观、家托共育、沟通协调、劳动组织与协作，搭建婴幼儿托育服务交流学习平台，展示婴幼儿托育服务人才风采，促进托育类专业学生综合素养与未来职业生涯发展，为托育服务产业提供人才支撑。推进产教协同育人，发挥以赛促融、促教、促改、促学、促建的风向标作用，推动婴幼儿托育服务与管理相关专业人才培养模式和“三教”改革，提升全国高职婴幼儿托育服务与管理相关专业学生整体素质。通过大赛展示高职选手的良好风貌和娴熟技能，增强婴幼儿托育服务工作和职业教育的社会影响力，促进托育职业教育和行业的高质量发展。

（4）课证融通

※保育师（职业编码 4-10-01-03）

根据《保育师国家职业技能标准（2021 版）》职业功能、工作内容、技能要求、相关知识要求融入相关课程的日常教学中，将学生的综合素质、学分方面的要求纳入考核标准，综合理论知识、技能、认识实习、综合素质、学分五方面均达到合格的学生，在毕业时颁发保育师四级/中级证书，具体要求如下：

①理论知识方面：将保育师理论知识融入《婴幼儿卫生与保健》《婴幼儿发展心理基础》《保教政策法规与职业道德》《保育师口语与沟通》等课程日常教学过程，以上三门课程的考试成绩认定为保育师理论知识考试结果，三门课程成绩按照比例折算后，不低于 60 分及以上者为合格。

②技能方面：结合《婴幼儿生活照护》《婴幼儿健康照护》《婴幼儿安全照护》《婴幼儿早期学习支持》四门课程的日常教学需要，每门课程开设不少于50%的教学实训，学生实训课程到勤率不少于90%，平时提交实训作品的成绩均分不低于60分及以上。以上四门课程的成绩和实训情况认定为保育师技能考试结果，四门课总评成绩按照比例折算后，不低于60分及以上者为合格。

③认识实习方面：能认真完成学校安排的认识实习，且评定等级为合格及以上。

④综合素质方面：学生在校期间，严格遵守校纪校规，在校4个学期的综合素质评分的平均分不低于100分及以上者为合格。

⑤学分方面：学生在校期间，所获取的学分不低于该专业应有学分的95%及以上者为合格。

表 13 保育师（中级）课证融通成绩折算权重表

	婴幼儿卫生与保健	45%	幼儿生活照护	30%
	婴幼儿发展心理基础	35%	婴幼儿健康照护	30%
	保教政策法规与职业道德	20%	幼儿安全照护	20%
			婴幼儿早期学习支持	20%
合计	理论	100%	实操	100%

※婴幼儿发展引导员（职业编码 4-10-01-01）

根据《婴幼儿发展引导员国家职业技能标准（2021版）》职业功能、工作内容、技能要求、相关知识要求融入相关课程的日常教学中，将学生的综合素质、学分方面的要求纳入考核标准，综合理论知识、技能、认识实习、综合素质、学分五方面均达到合格的学生，在毕业时颁发婴幼儿发展引导员四级/中级证书，具体要求如下：

①理论知识方面：将婴幼儿发展引导员理论知识融入《婴幼儿卫生与保健》《婴幼儿发展心理基础》《保教政策法规与职业道德》《家园社合作共育》等课

程日常教学过程，以上四门课程的考试成绩认定为保育师理论知识考试结果，三门课程成绩按照比例折算后，不低于 60 分及以上者为合格。

②技能方面：结合《婴幼儿早期学习支持》《婴幼儿行为观察与引导》《保育师口语与沟通》三门课程的日常教学需要，每门课程开设不少于 50%的教学实训，学生实训课程到勤率不少于 90%，平时提交实训作品的平均分不低于 60 分及以上。以上四门课程的成绩和实训情况认定为保育师技能考试结果，四门课总评成绩按照比例折算后，不低于 60 分及以上者为合格。

③认识实习方面：能认真完成学校安排的认识实习，且评定等级为合格及以上。

④综合素质方面：学生在校期间，严格遵守校纪校规，在校 4 个学期的综合素质评分的平均分不低于 100 分及以上者为合格。

⑤学分方面：学生在校期间，所获取的学分不低于该专业应有学分的 95%及以上者为合格。

表 14 婴幼儿发展引导员（中级）课证融通成绩折算权重表

	婴幼儿卫生与保健	30%	婴幼儿早期学习支持	35%
	婴幼儿发展心理基础	30%	婴幼儿行为观察与引导	35%
	保教政策法规与职业道德	20%	保育师口语与沟通	30%
	家园社合作共育	20%		
合计	理论	100%	实操	100%

(5) 其他取证安排。

学生在学有余力的情况下，可以考取以下证书，具体安排如下：

①获取的职业准入资格证书名称：计算机等级考试（一级）

第一次考证时间：第 3 学期；

②获取的职业水平评价证书名称及等级育婴师、1+X 幼儿照护证书（中级）

第一次考证时间：第 4 学期；

③获取的通用能力水平或资格证书名称及等级：普通话（二级乙等）

第一次考证时间：第 2 学期；

表 15 幼儿保育专业取证安排表

证书类别	证书名称	等级
通识证书	普通话证书	二级乙等以上
	计算机等级证书（办公软件）	一级
职业技能证书	保育师	四级（课证融通）
	婴幼儿发展引导员	四级（课证融通）
	1+x 幼儿照护证	初级/中级
	育婴师	四级

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格的要求和毕业要求。

2. 完善的教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（七）制度保障

1. 贵阳市经济贸易中等专业学校学分制管理办法
2. 贵阳市经济贸易中等专业学校“卓越匠心”学生奖学金评定实施方案
3. 贵阳市经济贸易中等专业学校学生综合素质考核表彰方案
4. 贵阳市经济贸易中等专业学校日常教学管理制度
5. 贵阳市经济贸易中等专业学校学生学籍管理制度
6. 贵阳市经济贸易中等专业学校教学质量监控制度
7. 贵阳市经济贸易中等专业学校教师评价制度
8. 贵阳市经济贸易中等专业学校学生评教制度
9. 贵阳市经济贸易中等专业学校听评课制度
10. 贵阳市经济贸易中等专业学校幼儿保育专业岗位实习标准
11. 贵阳市经济贸易中等专业学校学生岗位实习管理办法

九、毕业要求

（一）毕业要求

1. 素质

- （1）爱国爱党，遵纪守法，热爱婴幼儿，具有健全人格和教育情怀
- （2）爱岗敬业，规范操作，认真负责，具有社会责任感和担当精神
- （3）具备良好的职业形象和职业礼仪
- （4）具有适应育幼领域的基本数字技能、信息技术素养及艺术素养
- （5）富有饱满的热情具有一定的心理调适能力和良好的沟通合作能力
- （6）具有终身学习和可持续发展的能力

2. 知识

- （7）具备创设幼儿一日生活环境和支持性学习环境的相关知识
- （8）具备托幼儿园所班级中常见设备及物品、特殊用品管理和清洁消毒的相关知识
- （9）具备婴幼儿饮食与营养、睡眠、盥洗、如厕等生活照料方面的相关知识
- （10）具备婴幼儿生长发育、健康指标、心理健康、问题行为、意外伤害与急症、

突发事件处理、自我保护等安全、健康照护方面的知识

- (11) 具备婴幼儿动作发展、语言发展方面的相关知识
- (12) 具备婴幼儿认知发展及情感与社会性发展方面的相关知识
- (13) 具备与婴幼儿、家长、同事进行有效沟通的相关知识
- (14) 具备家园社合作共育的相关知识

3.能力

- (15) 能创设婴幼儿一日生活区域环境、支持性学习环境和回应性语言交流环境
- (16) 能合理运用玩教具，维护和保养日常所需设备与材料
- (17) 能按程序做好托幼儿园所中预防性消毒工作和物品管理工作
- (18) 能做好托幼儿园所一日活动中的清洁卫生工作
- (19) 能科学组织并独立承担进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕等一日活动中的保育工作
- (20) 能合作完成婴幼儿一日生活活动、学习活动中安全照护工作
- (21) 能在一日活动中做到尊重、爱护婴幼儿，进行回应性照料
- (22) 能发现婴幼儿健康状况和行为的异常，参与完成儿保体检和预防接种工作
- (23) 能对婴幼儿常见病症和传染病进行早期识别和正确应对
- (24) 能预防和初步规范处理婴幼儿意外伤害、急症及其他突发事件，开展安全、健康照护工作
- (25) 具备幼儿文学作品欣赏与表达的能力
- (26) 能完成婴幼儿动作发展游戏活动、语言发展游戏活动的保育辅助
- (27) 能完成婴幼儿认知发展游戏活动、情感与社会性发展游戏活动的保育辅助
- (28) 能观察、识别、记录婴幼儿的言行和情绪表达，并予以适宜的引导和回应
- (29) 能与婴幼儿进行适宜的回应的互动交流，与家长进行良好的沟通交流，与同事进行友好的合作交流
- (30) 能积极主动的参与组织家园社合作共育活动

(二) 毕业要求指标点

表 16 幼儿保育专业毕业要求指标点

素知能	序号	毕业要求	序号	毕业要求具体指标点	
素质	1	爱国爱党，遵纪守法，热爱婴幼儿，具有健全人格和教育情怀	1-1	爱国爱党，遵纪守法，文明友善、具有健全的人格	
			1-2	热爱婴幼儿，认真负责，亲切和蔼，具有教育情怀	
	2	爱岗敬业，规范操作，认真负责，具有社会责任感和担当精神	2-1	爱岗敬业，规范操作，具有社会责任感和担当精神	
	3	具备良好的职业形象和职业礼仪	3-1	具备良好的职业形象和职业礼仪	
	4	具有适应育幼领域的基本数字技能、信息技术素养及艺术素养	4-1	具备环境保护、安全照护等相关知识与技能	
			4-2	具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力	
			4-3	具有适应于保育师职业岗位(群)的基本艺术素养	
	5	富有饱满的热情具有一定的心理调适能力和良好的沟通合作能力	5-1	富有饱满的热情，身体灵活，精力充沛，观察敏锐	
			5-2	具有一定的心理调适能力和良好的沟通合作能力	
	6	具有终身学习和可持续发展的能力	6-1	具有终身学习和可持续发展的能力	
	知识	7	具备创设幼儿一日生活环境和支撑性学习环境的相关知识	7-1	具备创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的相关知识
		8	具备托幼儿园所班级中常见设备及物品、特殊用品管理和清洁消毒的相关知识	8-1	具备托幼儿园所班级中常见设备及物品、特殊用品管理的相关知识
8-2				具备托幼儿园所班级环境中清洁消毒的相关知识	
9		具备婴幼儿饮食与营养、睡眠、盥洗、如厕等生活照料方面的相关知识	9-1	具备婴幼儿饮食与营养的基础知识	
			9-2	具备与婴幼儿睡眠照料相关的基础知识	
			9-3	具备盥洗、如厕等生活自理能力相关的基础知识	
10		具备婴幼儿生长发育、健康指标、心理健康、问题行为、意外伤害与急症、突发事件处理、自我保护等安全、健康照护方面的知识	10-1	具备婴幼儿生长发育、健康指标、问题行为等方面的基础知识	
			10-2	具备婴幼儿意外伤害、急症及安全教育相关的基础知识	
			10-3	具备婴幼儿意外伤害急救和突发事件处理的安全照护知识	
11		具备婴幼儿动作发展、语言发展方面的相关知识	11-1	具备婴幼儿生长发育和动作发展的特点及相关知识	
			11-2	具备婴幼儿语言发展的特点及相关知识	
12		具备婴幼儿认知发展及情感与社	12-1	具备婴幼儿认知发展的特点及相关知识	

	会性发展方面的相关知识	12-2	具备促进婴幼儿情感与社会性发展的相关知识	
13	具备与婴幼儿、家长、同事进行有效沟通的相关知识	13-1	具备与婴幼儿、家长、同事进行有效沟通的相关知识	
14	具备家园社合作共育的相关知识	14-1	具备家园社合作共育的内容、方法、形式及相关知识	
能力	15	15-1	能创设婴幼儿一日生活区域环境	
		15-2	能创设婴幼儿支持性学习环境和回应性语言交流环境	
	16	16-1	能合理运用新材料、新技术的玩教具	
		16-2	能维护和保养日常所需设备与材料	
		16-3	能管理好托幼儿园所班级中的常见设备、用品及特殊用品	
		16-4	能在一日活动中做好与物品管理相关的安全工作	
		16-5	能根据一日活动的需要合理的准备、使用、整理相应的玩教具	
	17	能按程序做好托幼儿园所中预防性消毒工作和物品管理工作	17-1	能按程序做好托幼儿园所中预防性消毒工作
	18	能做好托幼儿园所一日活动中的清洁卫生工作	18-1	能做好托幼儿园所一日活动中的清洁卫生工作
			18-2	能正确处理婴幼儿的呕吐物和排泄物
	19	能科学组织并独立承担进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕等一日活动中的保育工作	19-1	能科学组织并独立承担进餐活动和饮水活动中的保育工作
			19-2	能科学组织并独立承担睡眠活动中的保育工作
			19-3	能科学组织并独立承担盥洗活动和如厕活动中的保育工作
	20	能合作完成婴幼儿一日生活活动、学习活动中安全照护工作	20-1	能合作完成进餐和饮水活动中的安全照护工作
			20-2	能合作完成睡眠活动中的安全照护工作
			20-3	能合作完成盥洗活动和如厕活动中的安全照护工作
	21	能在一日活动中做到尊重、爱护婴幼儿，进行回应性照料	21-1	能在生活活动中做到尊重婴幼儿，进行回应性照料
			21-2	能在学习活动、游戏活动中支持婴幼儿主动探索
	22	能发现婴幼儿健康状况和行为的异常，参与完成儿保体检和预防接种工作	22-1	能发现婴幼儿健康状况和行为的异常，观察分析幼儿的发展状况
22-2			能参与完成儿保体检和预防接种工作	
23	能对婴幼儿常见病症和传染病进行早期识别和正确应对	23-1	能对婴幼儿常见病症和传染病进行早期识别和正确应对	

		23-2	能预防烧烫伤、动物伤、窒息、溺水、异物伤害等常见的意外伤害和急症
		23-3	能对婴幼儿进行自我保护教育和安全教育
24	能预防和初步规范处理婴幼儿意外伤害、急症及其他突发事件，开展安全、健康照护工作	24-1	能对婴幼儿烧烫伤、动物伤、窒息、溺水、异物伤害等常见的意外伤害和急症进行初步规范的处理
		24-2	能在发生婴幼儿伤害时按照规定进行记录和反馈
25	具备幼儿文学作品欣赏与表达的能力	25-1	具备幼儿文学作品欣赏与表达的能力
26	能完成婴幼儿动作发展游戏活动、语言发展游戏活动的保育辅助	26-1	能完成婴幼儿大肌肉动作游戏活动的保育辅助
		26-2	能完成婴幼儿精细动作游戏活动的保育辅助
		26-3	能完成婴幼儿早期阅读活动的保育辅助
		26-4	能完成婴幼儿倾听与表达活动的保育辅助
		26-5	能完成婴幼儿听说游戏活动的保育辅助
27	能完成婴幼儿认知发展游戏活动、情感与社会性发展游戏活动的保育辅助	27-1	能鼓励和支持婴幼儿对周围环境进行主动探索
		27-2	能完成婴幼儿认知游戏活动的保育辅助
		27-3	能完成婴幼儿社会性发展游戏活动的保育辅助
		27-4	能完成婴幼儿社情绪情感发展游戏活动的保育辅助
28	能观察、识别、记录婴幼儿的言行和情绪表达，并予以适宜的引导和回应	28-1	能观察、识别婴幼儿的言行和情绪表达，并予以适宜的回应
		28-2	能简单引导和调节婴幼儿的情绪，鼓励婴幼儿自由表达
		28-3	能与婴幼儿进行适宜的回应性互动交流
29	能与婴幼儿进行适宜的回应性互动交流，与家长进行良好的沟通交流，与同事进行友好的合作交流	29-1	具备与家长沟通交流的技巧与注意事项
		29-2	能分析、解读婴幼儿档案，与同事交流婴幼儿的各项表现
		29-3	观察敏锐，能根据观察记录向家长介绍婴幼儿每日情况和重要事件
30	能积极主动的参与组织家园社合作共育活动	30-1	能积极参与组织家园社合作共育活动
		30-2	能主动承担和完成家园社合作共育活动中的部分工作

(五) 价值引领实现矩阵

表 18 OBE 理念下成果导向式幼儿保育专业价值引领实现矩阵

课程名称	思政元素	国家	理想	制度	爱国	社会	高尚	遵纪	人文	专业	专业	职业	环保	全球	吃苦	终身	自主	可持	团结	协调
		意识	信念	自信	情怀	使命	情操	守法	精神	使命	精湛	操守	意识	视野	耐劳	学习	学习	发展	协作	沟通
中国特色社会主义		√	√	√	√	√		√												
心理健康与职业生涯						√	√	√		√		√			√	√				
哲学与人生			√			√	√		√						√	√		√		
职业道德与法治		√	√					√	√			√								
语文					√				√							√	√			√
历史				√	√	√								√				√		
数学														√	√		√		√	
英语									√					√		√				√
信息技术															√	√	√			√
艺术						√			√					√				√		
体育与健康							√								√				√	√
习近平新时代中国特色社会主义思想		√	√	√	√	√		√												
生态文明建设						√							√	√				√		
劳动课							√						√		√			√	√	√
禁毒教育、安全教育					√	√		√						√				√		
幼儿卫生与保健*											√	√						√		
幼儿发展心理基础*							√			√		√				√				√
保育师口语与沟通							√				√					√				√
保教政策法规与职业道德*		√		√		√		√		√		√								
音乐							√		√		√								√	
美术											√								√	
舞蹈基础					√					√	√				√	√			√	
幼儿安全照护*						√				√	√	√					√			√
幼儿健康照护*							√			√	√	√						√		√
幼儿生活照护*										√	√	√	√		√					√
幼儿早期学习支持*									√	√	√	√		√		√			√	
幼儿行为观察与引导							√			√	√	√					√			√
家园社合作共育						√			√	√	√	√			√				√	√
幼儿文学作品赏读					√		√		√					√			√	√		
托幼园所环境创设									√				√		√				√	√
幼儿舞蹈					√	√					√			√	√	√		√	√	

(六) 毕业条件

表 19 幼儿保育专业毕业条件

毕业条件	学分要求（优秀等级：175 学分以上；良好等级：168—175；合格等级：168 分；）	公共基础必修课程	45	
		公共基础限定选修课程	15	
		公共基础选修课程		8
		专业基础课程	26	
		专业核心课程	17	
		专业限选课程	12	
		专业选修课程		16
		实践育人项目课程	66	
		合计	178	24
	职业资格证书要求	职业资格证书：保育师、婴幼儿发展引导员、育婴员、1+x 幼儿照护证书（取得其中 1 个） 通识证书：普通话、计算机等级证书（取得其中 1 个）		
思想道德素养要求	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主要制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，崇尚宪法，尊法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。操行分考核符合学校规定的及格等级。			
专业素养要求	能达到毕业要求中关于素质、知识、能力的相关要求			

十、附录

(一) 选修课目录

表 20 公共拟供选修课目录

类别	课程名称	开课对象	开课学期	学分
信息技术类	PS 精研	全校	1	2
信息技术类	摄影精炼	全校	1	2
信息技术类	EXCEL 精研	全校	1	1
信息技术类	计算机等级考试一级培训	全校	1	2
信息技术类	计算机等级考试二级培训	全校	1	2
信息技术类	PPT 初学	全校	1	2
信息技术类	WORD 精研	全校	1	2
信息技术类	PPT 精研	全校	1	1
文化艺术类	法律讲堂	全校	2	2
文化艺术类	历史大杂烩	全校	2	2
文化艺术类	旅游文化赏析	全校	2	2
文化艺术类	古文鉴赏	全校	2	2
文化艺术类	趣味心理学	全校	2	2
文化艺术类	人际关系学	全校	2	2
文化艺术类	神笔书法	全校	2	2
文化艺术类	生活与地理	全校	2	1
文化艺术类	诗歌与生活	全校	2	2
文化艺术类	时政评说	全校	2	2
文化艺术类	逃生与急救	全校	2	2
文化艺术类	文学作品欣赏	全校	2	2
文化艺术类	校园剧场	全校	2	1
文化艺术类	创意手绘	全校	2	2
文化艺术类	流行音乐	全校	2	2
文化艺术类	剪纸	全校	2	2

文化艺术类	拓印	全校	2	3
文化艺术类	贵阳木偶戏	全校	2	4
文化艺术类	侗族大歌	全校	2	5
文化艺术类	蜡染	全校	2	6
文化艺术类	油纸伞	全校	2	7
文化艺术类	拼布艺术	全校	2	2
文化艺术类	苗族银饰	全校	2	3
文化艺术类	职场礼仪	全校	2	2
思想政治类	马克思主义基本理论	全校	3	2
思想政治类	党的基本理论和党的建设	全校	3	2
思想政治类	中国近现代史纲要	全校	3	2
思想政治类	社会主义核心价值观	全校	3	2
思想政治类	当代世界与中国	全校	3	2
思想政治类	环境保护与可持续发展	全校	3	2
思想政治类	公民道德与伦理	全校	3	2
思想政治类	军事理论	全校	3	2
思想政治类	心理健康教育	全校	3	2
思想政治类	中国特色社会主义理论与实践	全校	3	2
体育健康类	篮球	全校	4	1
体育健康类	鼓舞青春	全校	4	2
体育健康类	乒乓球	全校	4	1
体育健康类	排球	全校	4	2
体育健康类	四国军棋	全校	4	2
体育健康类	太极拳	全校	4	1
体育健康类	体育比赛欣赏	全校	4	2
体育健康类	网球	全校	4	2
体育健康类	羽毛球	全校	4	2
体育健康类	中国象棋	全校	4	2
体育健康类	足球竞技	全校	4	1
体育健康类	足球普修	全校	4	2

表 21 专业任意选修课目录

课程类型	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配		修读学期及周学时			
					理论	实践	1	2	3	4
人文素养类	ZR770011	中华优秀传统文化	1	36	36		1	1		
	ZR770012	三笔字	2	72	18	54	2	2		
	ZR770013	口语表达	1	36		36	1	1		
	ZR770014	应用文写作	1	36		36	1	1		
	ZR770015	自然科学基础知识	2	72	36	36	2	2		
	ZR770016	办公自动化	2	72	36	36		2	2	
艺术素养类	ZR770021	合唱	2	72	12	60		2	2	
	ZR770022	幼儿歌曲弹唱	2	72	18	54		2	2	
	ZR770023	奥尔夫音乐	1	36	6	30		1	1	
	ZR770024	艺术概论	1	36	12	24		1	1	
	ZR770025	形体	2	72	12	60		2	2	
	ZR770026	手语	1	36	6	30		1	1	
	ZR770027	幼儿舞蹈创编	2	72	18	54		2	2	
	ZR770028	儿童摄影	1	36	12	24		1	1	
	ZR770029	园所设计	1	36	12	24		1	1	
专业提升类	ZR770031	婴幼儿营养与喂养	2	72	18	54		2	2	
	ZR770032	幼儿园家长工作	1	36	18	18		1	1	
	ZR770033	特殊儿童心理与教育	1	36	18	18		1	1	
	ZR770034	感觉统合训练法	1	36	18	18		1	1	
	ZR770035	蒙台梭利教学法	1	36	18	18		1	1	
	ZR770036	婴幼儿体智能教育	1	36	18	18		1	1	
	ZR770037	玩教具设计与制作	2	72	18	54		2	2	
	ZR770038	幼儿教师礼仪	1	36	8	28		1	1	
	ZR770039	家庭教育	1	36	24	12		1	1	
培训考证类	ZR770041	幼儿保育综合技能	2	72	36	36			2	2
	ZR770042	保育师岗位标准和职业守则	1	36	18	18			1	1
	ZR770043	育婴员/1+x 幼儿照护考证培训	2	72	36	36			2	2
	ZR770044	保育师 / 婴幼儿发展引导员考证培训	2	72	36	36			2	2

（二）学分制实施办法

构建学年学分制评价体系促进学校学生软硬实力齐发展，学分是完成某项学习任务或科目所获得的分值单位，用于衡量学生完成某项学习任务并达到某个级别所需要的学习量。学分制是一种以学分为计算学生学习量的单位，并以修满规定的下限学分为学生获得毕业资格的基本条件的课程管理制度，学分制以量化的分值方式，通过学分来记录学生在相应的课程领域的成长经历，以及所达到的发展程度。学年制是学年学时制的简称，即学生必须读满规定的学年，修满各学年规定的科目和学时数，且能考试合格，才可以获得毕业证书的一种制度。

鉴于学校综合各因素具体情况，学校适合分步实施学年学分制。学年学分制是学年制与学分制的结合。学年学分制基本上保留中职三年的学习年限并以学分来计量学生在规定学年中完成的学习量。

实施学年学分制，是为了秉承“以学生为本”的教育理念，真正实施“以培养生活能力为基，为学生社会生活完满做准备”的办学宗旨。全面促进学生的潜能开发和个性发展，提升学生的软实力、硬技能，用学分和成绩双重评价指标来衡量学生学习的量和质，从而培养出具有良好的职业道德素质、一定专业特长、具有终身发展可能的技术技能型人才。

学年学分制的实施将帮助学生进行学业规划，从而为学生的职业规划做好准备，学生始终有一个清晰的目标系统，进行自我感悟，自我调整，激发学生的“成就动机”的形成，提高学生的学习期望值，增强学生的学习内动力和自信心，推动学生进行良好的自我规划和自我调适，更好地完成学业，培养学生的自我管理能力，为就业打下良好基础。

学年学分制将有力推动课程体系改革，使课程改革的方向越发明确，课程改革的实施手段更具可操作性，制定出更科学的、关注全体学生而又促进学生个性发展的课程体系，为企业培养更合格的从业者。

学年学分制的总体框架：

1. 学分制课程设置。

学分制课程分为必修课和选修课。必修课指为保证人才培养基本规格、学生必须修习的课程。必修课包括公共基础课程、专业基础课程和专业核心课程，其中各专业部应开设的公共基础课程包括德育、语文、数学、英语、计算机应用

基础和体育等。必修课一般为考试科目。选修课指学生可以有选择地修习的课程，指学生在学校提供的选修课范围内，按规定要求选修一定的学分以深化、拓宽与专业相关的知识和技能的课程。必修课和选修课应按课程的内在关系在各学期科学均衡设置。

2. 学分及绩点认定

学分是计算学生学习份量和成效的单位，是确定学生能否毕业的重要依据。学分计算以学期为单位时间，以该课程在人才培养方案中安排的课时数为主要依据。一般课程以 16~18 个课时为 1 个学分。各学期开设课程的学分确定，原则上与学期内周课时数相等，即一个课时一个学分。各专业部也可以根据某一课程在专业培养目标中的地位适当增减。

为反映学生学习的整体质量情况，建立有效的激励、竞争机制，避免学生出现单纯追求学分现象，学校采用学分绩点的办法，评价学生的学习质量，并以平均学分绩点作为评选优秀学生、颁发奖学金、推荐就业等的重要依据。必修课、选修课分数采用百分制，课程学分绩点=分数/100*学分，平均学分绩点（GPA）：绩点*学分的总和/总学分。

学生毕业应修满总学分。三年制总学分为 168 学分。

我校中职学生学制三年，每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 28 学时，顶岗实习按每周 30 学时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3440，3 学年学分总分评价等次为（总分实行四舍五入）：

优秀等级：175 学分以上；良好等级：168—175；

合格等级：168 分；168 分以下为不合格，即 168 分为获得毕业证的下限分数，其中必修项目为必须完成项目，选修项目学生可结合自身情况进行选择学习，学分不合格学生可申请重修。

（节选，具体详见学校学分制管理办法）

(三) 人才培养方案专业小组审批表

贵阳市经济贸易中等专业学校 专业人才培养方案审核表

专业名称:

专业负责人:

方案内容	要 求	审核情况
专业名称及代码	按 2021 年颁布的中职专业目录规范	
入学要求	应表述为初中毕业生或具有同等学力者	
修业年限	应表述为三年	
职业面向	专业大类及专业（2021 版专业目录）	
	对应的行业 （国民经济行业分类 GB/T 4754-2011）>	
	主要职业类别（国家职业分类大典 2015 版）	
	主要岗位类别（调研行企现行通用岗位类别）	
	职业资格（技能等级）证书举例（认可度高）	
培养目标	含专业领域、总目标、非专业能力、专业能力、职业成就等要素	
培养规格	含素质、知识、能力三要素	
课程设置及要求	专业基础课程 6-8 门	
	专业核心课程 6-8 门	
	每学年安排 40 周教学活动，总学时不低于 3000 学时，公共基础课程不少于 1/3，选修课不少于 10%，实践课程不低于 50%，16—18 学时为一个学分，有 1-2 门校本特色课程。	
	有课程结构图	
学时分配	有实施性教学安排表（数据表表相符）	
实施保障	含师资、设备、资源、管理四要素	
毕业要求	含素质、知识、能力要求及学分要求	
附录	编制依据	
	实习计划	
	学分制实施方案	
	党委会审核表	
	变更审核表	
评审小组签字		
审核日期		

(四) 党委会审核表

贵阳市经济贸易中等专业学校

_____ (专业名称)

人才培养方案审核表

学历层次		专业代码	
专业建设 委员会审核	专业负责人:	思政审核:	公共基础课审核:
	专业部长:	行业专家:	高校专家:
教学处		分管校长	
主管校长			
党委会意见	党委书记:		

年 月 日

(五) 人培方案变更审批表

贵阳市经济贸易中等专业学校 人才培养方案变更审批表

专业部： 专业： 年级： 变更学期： 申请日期：

原人才培养方案课程开设情况					变更后人才培养方案课程开设情况					变更类型
课程名称 (课程代码)	开设学期	学分	学时	周学时	课程名称 (课程代码)	开设学期	学分	学时	周学时	
变更原因										
申请专业部 意见	负责人签字（盖章）：									
教学处意见	负责人签字（盖章）：									
主管校领导 意见	签字（盖章）：									

注：1. 本表审批后一式三份，学生所在专业组、专业部、教学处各留存一份。

2. 变更类型一栏填写：“增设”、“取消”、“变更学期”、“增加学时”、“减少学时”等。

(六) 幼儿保育专业建设指导委员会成员（校外）

1. 参与人才培养方案设计的高校、行业/企业代表

序号	行业/企业名称	专家姓名	提供的相关信息
1	贵阳幼儿师范高等专科学校	周玉梅	培养目标及方向等
2	贵州文化旅游职业学院	杨凌	培养目标、中高职衔接等
3	贵阳市女子职业学校	李昕江	实训室建设、课程设置等
4	贵阳市六一幼儿园	袁雨	课程设置、人才需求等
4	贵州师范大学附属幼儿园	孙静悦	行业发展趋势、实训项目等
4	清镇市时光幼儿园	罗佳丽	校企合作、实习实训等
5	清镇市时光第二幼儿园	龙菊	课程设置、实习实训等

2. 参与人才培养方案设计的学生代表

序号	学生姓名	学生届数及专业	学生现所在单位
1	侯钱钰	2017届 学前教育专业	观山湖区第三幼儿园
2	杨义梅	2022届 学前教育专业	毕节幼儿师范高等专科学校
3	王菲	2023届 学前教育专业	贵阳幼儿师范高等专科学校
4	段宇璐	2024届 幼儿保育专业	贵阳幼儿师范高等专科学校

（七）编制依据

1. 中华人民共和国职业分类大典(2022年版)
2. 职业教育专业简介(2022年修订)
3. 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见-教职成(2019)13号
4. 教职成司函关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知[2019]61号
5. 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知
6. 教育部关于印发《中等职业学校设置标准》的通知教职成(2010)12号
7. 教育部办公厅中共中央宣传部办公厅财政部办公室关于《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》使用工作的通知
8. 中等职业学校公共基础课程教学标准
9. 《职业学校实习管理规定》教职成[2021]4号
10. 职业教育“双师型”教师基本标准
11. 职业学校兼职教师管理办法.
12. 中等职业学校幼儿保育专业实训教学条件建设标准
13. 《保育师国家职业技能标准》(2021)
14. 《婴幼儿发展引导员国家职业技能标准》(2021)
15. 贵阳幼儿师范高等专科学校学前教育专业“3+3”中高职贯通分段制转录选拔考试大纲
16. 幼儿保育专业人才需求分析和调研报告(贵阳市经济贸易中等专业学校)